

# El desafío

de la formación para las prácticas docentes en el Profesorado  
de Educación de la Universidad Nacional de Quilmes



Clarisa del Huerto Marzioni  
y Alejandra Santos Souza

## **El desafío de la formación para las prácticas docentes en el Profesorado de Educación de la Universidad Nacional de Quilmes**

Clarisa del Huerto Marzoni, UNQ | clarisa.marzoni@unq.edu.ar

Alejandra Santos Souza, UNQ | alejandra.souza@unq.edu.ar

### **Resumen**

Este artículo propone reflexionar sobre la formación docente en el marco de las políticas educativas promovidas desde las normativas nacionales y jurisdiccionales junto con las propias de la Universidad Nacional de Quilmes durante el período 2013–2015 que influyeron en la formación docente inicial.

El interés de nuestra indagación radica en mirar el efecto formador que los distintos espacios curriculares de las carreras de profesorado tienen sobre los estudiantes y sobre sus futuras prácticas docentes<sup>1</sup>. Desde esa perspectiva formulamos el siguiente interrogante que organiza nuestro escrito: ¿cuáles son las instancias de formación que favorecen a la articulación de saberes y en dónde los futuros docentes construyen especificidad para las prácticas? Desde ese interés, nuestro objeto de estudio ancla y se enfoca sobre la formación docente en el Profesorado de Educación y las materias que desde el plan de estudios se delinearán particularmente para la práctica docente de los y las estudiantes.

### **Palabras clave:**

propuestas de  
formación, práctica  
docente, educación  
superior

## **The challenge of formal education for teaching practice in the teachers college of the National University of Quilmes**

### **Abstract**

The article proposes to reflect on the teacher training in a public management university from Buenos Aires suburbs within the framework of the educational policies promoted from the national and jurisdictional regulations along with those of the National University of Quilmes during the period 2013-2015 that impacted on initial teacher training.

The interest of our inquiry lies in looking at the formative effect that the different curricular spaces of teaching education have on students and their representations about teaching practices. From this perspective we formulate the following question, which in a certain way, organizes our writing: what are the training instances that favor the articulation of knowledge and where future teachers build specificity for the practices? From this interest, our object of study anchors and focuses on the teacher training in the professorship and the curriculum courses that are delineated particularly for the teaching practice of the students.

### **Keywords:**

teacher education  
curriculum, teaching  
practice, higher education

## Introducción

El foco de interés de este artículo<sup>2</sup> es reflexionar sobre la formación docente universitaria, las instancias de formación que favorecen la articulación de saberes<sup>3</sup> y la construcción de sentido sobre la práctica docente.

Una primera consideración se asocia con que en los programas de asignaturas y en los planes de trabajo los docentes formulan metas vinculadas a las actividades que estudiantes del profesorado desarrollarán como futuros docentes, particularmente relacionadas al tipo de estrategias de enseñanza que se espera tengan lugar, como así también cuestiones relativas a las representaciones del ser docente. Coincidimos con la mirada que subraya que las prácticas docentes requieren de un proyecto de trabajo interinstitucional que involucre tanto a las escuelas, a las organizaciones sociales y a la institución universitaria en donde el proceso de formación docente no ocurre en un vacío social, sino que se inscriben en espacios culturales, sociales y políticos concretos. Al respecto Chapato (2008: 9) señala que

«las prácticas profesionales de los docentes articulan trabajosamente la subjetividad elaborada en los recorridos vitales de los sujetos y las condiciones objetivas y subjetivas de las

instituciones como espacios de regulación de las acciones individuales y colectivas, guiadas por proyectos políticos, ideológicos y pragmáticos de intervención social».

La subjetividad del estudiante se conforma en el vínculo con su propia historia, el imaginario en torno de la práctica docente, la incorporación del saber, la formación teórica, la representación acerca de los alumnos, la institución escolar, la interacción con otros, sus expectativas sobre la profesión, moldeando de este modo al docente en y para la práctica docente.

Coincidimos con los estudios que afirman que es necesario pensar en un diseño acordado y coherente por todos los actores sociales intervinientes en los espacios de la planificación y organización de la práctica docente. De aquí deriva el interés de nuestra indagación por volver a mirar el efecto formador que los distintos espacios curriculares de las carreras de profesorado tienen sobre los estudiantes y sus representaciones sobre las prácticas docentes.

Nuestro objeto de estudio ancla y se enfoca sobre la formación docente en la universidad de gestión estatal y las materias que desde el plan de estudios del profesorado de Educación se delinear particularmente para la práctica docente.

Nos proponemos pensar desde la universidad de gestión estatal y pública respecto de la formación de profesores, ¿cuáles son las instancias de formación que favorecen a la articulación de saberes y en dónde los futuros docentes construyen especificidad para las prácticas?

Las unidades de análisis seleccionadas quedan constituidas por el plan de estudios y las propuestas de formación para la intervención. Las materias de intervención se ubican dentro del ciclo superior en el núcleo de materias electivas del plan de estudios del Profesorado de Educación. Los/as estudiantes, para cumplimentar con el cursado de la carrera, deben elegir y realizar tres materias de ese núcleo. Estas requieren vinculación con alguna institución u organización de la comunidad donde sea posible poner en acción algunas dimensiones de la práctica docente.

Nos proponemos reflexionar sobre las materias de formación para la intervención dirigidas a los estudiantes del Profesorado de Educación, a partir del análisis de sus programas de materias y sus planes de trabajo en el marco de la política de Estado promovida desde las normativas nacionales y jurisdiccionales junto con las propias de la UNQ durante el período 2013-2015. Se ha trabajado con material empírico propuesto en las asignaturas para reflexionar sobre las prácticas docentes. De tal modo, queda así consti-

tuido el corpus de análisis por el conjunto de las propuestas de formación para la intervención, dirigidas a los estudiantes de los profesorados, sus programas de materias y sus respectivos planes de trabajo, el cuadernillo<sup>4</sup>, el plan de estudios del Profesorado de Educación.

El sentido de los trayectos de formación docente serán comprendidos en el marco de los conceptos gramsciano de *bloque histórico* (Gramsci, 1971) y freiriano de *unidad epocal* (Freire, 1985), así entendemos a las propuestas de intervención en un estado de tensión con la política educativa nacional e institucional, dado que nuestra comprensión e interpretación de la formación docente va amalgamada a la idea de que los hechos históricos y las prácticas sociales están en relación dialéctica con su contexto.

### **Contextualización normativa nacional en el campo de la formación docente**

En los últimos doce años de gestión de la política educativa se promovieron líneas de acción que se han concretado en significativas decisiones que se plasmaron en la Ley de Educación Nacional N° 26206/06 (LEN), la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) en abril de 2007 y la sumatoria de resoluciones aprobadas en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE) que han



apuntado a generar regulaciones que influyeron directamente en la formación docente en su conjunto. De este modo podemos ubicar al desarrollo de políticas y lineamientos básicos curriculares de la formación docente inicial y continua (LEN, 2006, artículo 76, inciso d), el Plan Nacional de Formación Docente N°: 167/12 CFE (2012-2015) que expresa las políticas desarrolladas en materia curricular para el sistema formador docente, al Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el nivel Secundario (elaborado entre la Secretaría de Políticas Universitarias y el INFD), y a la Resolución CFE N° 24/07 que propone la definición de Lineamientos Curriculares, fundamentalmente centrados en la Formación Docente Inicial.

En la Universidad Nacional de Quilmes, este proceso se puso en evidencia a partir de adecuar<sup>5</sup> los planes de estudios de las carreras de profesorado a algunos términos que propone los nuevos lineamientos curriculares. La política educativa se basó en el principio que el acceso a la formación docente

inicial se concibe como una oportunidad que brinda la educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas.

Lo presentado hasta aquí enfatiza que así comprendidas las prácticas docentes se constituyen en fuente de conocimiento y reflexión para la formación y asimismo, que para completar el proceso de formación el estudiante debe estar acompañado por los actores institucionales, tanto de la institución asociada como de la universidad.

### **El Profesorado de Educación en la Universidad Nacional de Quilmes**

En el año 2007 se crean los Profesorados de Ciencias Sociales, de Comunicación Social y de Educación, la revisión de la implementación de los profesorados luego de varios años desde la creación, posibilitó al Departamento de Ciencias Sociales (DCS) de la UNQ generar una serie de acciones con el objetivo de adecuar la formación docente acorde a las demandas ministeriales y necesidades del propio sistema educativo. A propósito

del tema mencionado, en un documento institucional (2013) se señala que «su propuesta curricular aborda el estudio de la sociedad y los procesos educacionales desde una perspectiva interdisciplinaria donde convergen los aportes de distintos campos de conocimiento como es sociología, filosofía, historia, educación, psicología, entre otras. Promueve el análisis de los problemas sociales y educacionales actuales desde una perspectiva crítica, abordando tanto las discusiones teóricas como el aprendizaje de herramientas prácticas de intervención en el campo educativo». De ese modo, desde lo institucional se pone el acento en analizar las prácticas en un sentido formativo y como una herramienta de profesionalización de los profesorados.

Otro de los desafíos fue el poner en juego las adecuaciones que promulga el nuevo plan de estudios en articulación a las licenciaturas de previa creación. En esta perspectiva, el plan de trabajo de la Coordinación de la Carrera de Profesorado de Educación —que se corresponde al período de nuestra indagación—, años 2013 a 2015 expresaba lo siguiente: «(...) lograr una mejor articulación entre el campo de la formación docente que estas carreras suponen y la formación en los campos disciplinares particulares que desarrollan las Licenciaturas».

El plan de estudios<sup>6</sup> del profesorado de Educación de la UNQ se organiza en dos ciclos de formación; ciclo inicial compuesto por cursos obligatorios y un porcentaje de cursos, que son a elección de los estudiantes. Y un ciclo superior, compuesto de materias obligatorias pautadas según áreas de conocimiento científico, y un grupo de materias electivas que se dividen en: cursos de formación específica y cursos de formación para la intervención. Para completar el recorrido de formación para la carrera de profesorado, se deben realizar dos materias del grupo de formación específica y tres de formación para la intervención. En estas últimas nos focalizaremos para el análisis.

Los cursos de formación para la intervención incluidos al momento de nuestro estudio se componían por: Sujetos Contemporáneos en la Educación, Taller de Educación no formal, Taller la Educación por el Arte y el Teatro, Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje, Taller de Construcción de la Ciudadanía en la Escuela.

Según lo relevado en entrevistas mantenidas con coordinadores de las carreras de profesorado y profesores, los nuevos espacios de formación e intervención para la formación docente provocaron creciente interés de estudiantes por las materias que promueven la instancia de prácticas en institu-

ciones educativas, en asociaciones y ONG's que se dedican a la enseñanza formal y no formal.

A través del conjunto de las propuestas revisadas y de las entrevistas realizadas, registramos que la tendencia en este grupo de materias gira sobre comprender a las prácticas como una actividad supervisada, gradual y que se enfoca a lograr inserción y aproximaciones a la práctica docente desde instancias de intervención concreta<sup>7</sup>.

En el plano de los niveles de significación atribuidos a estas materias por parte de los actores implicados, reconocemos cierta valoración de la propuesta por el gusto que les genera el trabajar en los diversos espacios en donde llevan adelante las prácticas docentes.

### **La especificidad del Profesorado de Educación: las propuestas de materias para la intervención**

Edelstein y Coria (1995: 17) afirman que «como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que estas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles».

En relación al análisis de las propuestas de las materias para la intervención, partimos del corpus teórico y de las pautas de trabajo<sup>8</sup> que las/os profesores dan a los/as estudiantes para llevar adelante las prácticas docentes, las directrices que delimitan las distintas normativas que se mencionan en la introducción, el análisis de los reglamentos y acuerdos para las prácticas pre profesionales.

Se hace necesario definir a la formación docente, dado que es uno de los conceptos nodales de nuestra investigación, para ello tomamos palabras de Ferry (1997 en Cols 2008: 1):

«(...) la idea de formación remite a una dinámica de desarrollo personal, un trabajo sobre uno mismo a través del cual un sujeto se prepara, se pone en forma, para una determinada práctica profesional. (...) la dinámica alude a devenir, a un proceso que articula aprendizajes de muy diverso tipo, llevados a cabo en diferentes instancias y contextos».

El plan de estudios del Profesorado de Educación (2015) señala que: «La dimensión práctica de la propuesta curricular no se limita al espacio específico de práctica de la enseñanza y residencia docente, sino que, está comprendida en los distintos trayectos de intervención educativa que se definen al interior del

plan, específicamente a través de los distintos espacios de taller y de las experiencias propiciadas en la didáctica específica. Esto permite articular también, los espacios de reflexividad, construcción y problematización en los distintos ámbitos y estrategias de intervención profesional». (pág. 5)

Nos parece importante destacar lo señalado dado que es valioso y poco frecuente que un plan de estudios de carrera docente universitaria enfatice la dimensión de la práctica en diversos espacios curriculares y sus distintas configuraciones apropiadas al contexto y la necesaria dinámica entre lo práctico y teórico en la formación docente inicial.

De acuerdo a los lineamientos de la política académica de la UNQ (2013-2015<sup>9</sup>) los programas de las asignaturas de intervención potencian la dimensión práctica de la formación inicial atendiendo de manera especial al asesoramiento, acompañamiento y guía en los diferentes espacios. Se desprende de la lectura general de los programas y proyectos de materias la promoción de una actitud crítica durante la inter-

vención en los abordajes para prácticas profesionales docentes en diferentes contextos sociales, culturales e institucionales.

Sostenemos que el/la profesora/a universitario/a comunica con práctica y decisiones de enseñanza las definiciones sobre los contenidos de su programa de materia, los recursos que utiliza, la organización del tiempo y del espacio. Los intercambios y articulaciones con otras instituciones que propone en el espacio del aula y los que genera por fuera de ella se convierten en verdaderos textos de su práctica que contribuyen a identificar la profesión docente intentando reducir la incertidumbre propia de las primeras experiencias en la docencia.

El campo de la práctica docente se convierte en un área fundamental para desarrollar estrategias y organizar criterios pedagógicos para facilitar el surgimiento de acciones formativas transversales que favorezcan la formación contemplando la diversidad actual existente. En esta línea es interesante profundizar en el planteo de Gamberini (2008: 70-71) que

considera que: «(...) desde la formación inicial, se anticipen y sistematicen procesos de decodificación, reconstrucción y comprensión de los condicionantes contextuales, institucionales y áulicos, brindando herramientas teóricas prácticas que favorezcan el análisis crítico (...)».

Desde esta perspectiva analizamos las propuestas de las materias de formación para la intervención, focalizando en los objetivos que se plantean respecto de la formación de los estudiantes y las actividades extra áulicas para los diversos y desiguales contextos y niveles de las prácticas docente y allí encontramos que están referidos a:

- Desarrollar una propuesta de análisis para la intervención en prácticas escolares dentro de una institución educativa.
- Construir abordajes de la cuestión política como una práctica participativa y desde un enfoque de derechos.
- Promover el uso de técnicas pedagógicas activas y metodologías para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles.
- Fortalecer la elaboración, diseño y ejecución de proyectos de construcción de ciudadanía en la escuela.
- Facilitar la elaboración de un proyecto pedagógico cooperativo otorgando herramientas para analizar

experiencias significativas de educación popular y de intervención no formal.

- Propiciar instancias de intervención en prácticas de educación no formal y trabajo de campo donde se trabaje la articulación de la experiencia con la bibliografía propuesta.
- Vincular a los estudiantes con actores relevantes del campo de estudio y con el trabajo en las experiencias concretas.
- Promover la sistematización de prácticas de campo, análisis y reflexión a partir de las mismas.
- Generar una propuesta de diseño institucional para su área de incumbencias apoyados en las herramientas y conocimientos teóricos provistos desde la enseñanza [de la materia].
- Implementar modificaciones en sus propuestas de enseñanza vinculadas a sus prácticas docentes, promover actividades emancipatorias y críticas basadas en la comprensión de los problemas y en una evaluación de las diversas posibilidades de intervención.

Así, entendemos que la lógica de la especificidad plantea que en el proceso de enseñanza se transmite saber pedagógico, valores educativos y, no pocas veces, rutinas y desgaste. Del análisis sobre las propuestas para el trabajo de campo, actividades extra

áulicas dirigidas a los estudiantes aparece con fuerza la responsabilidad y compromiso del/la docente para acompañar a sus estudiantes.

### **Materias de intervención: ¿la complejidad de la práctica docente?**

Si tomamos en cuenta a los materiales relevados, se observa una fuerte decisión de los docentes por potenciar espacios en la formación inicial que jerarquizan el valor formativo de las experiencias prácticas. El trabajo en experiencias situadas, el intercambio para poner en común las reflexiones que provocan esos encuentros, investigar sobre sus anotaciones de los procesos que cumplen les posibilita apropiarse de criterios pedagógicos y de herramientas para problematizar la realidad. Davini lo nombra como «multiplicidad de estrategias», de distintas maneras estas materias tienen por objetivo poner en situación a los estudiantes y valorar el contenido formativo de ciertas prácticas de enseñanza.

Algunos de los programas analizados expresan que en el trabajo áulico se revisan materiales audiovisuales multimedia que muestran escenas, secuencias didácticas, prácticas de enseñanza concretas para ser analizadas por los estudiantes. Asimismo, manifiestan que se atiende a la dimensión de la intervención desde el análisis en profundidad de situaciones

educativas relevantes considerando la complejidad del universo que constituye la formación docente universitaria.

Desde un plano teórico político, analizar una práctica educativa que tenga en cuenta los procesos, los contextos desiguales y diferentes y la perspectiva de los actores sobre «un» determinado contexto social, asumiendo la lectura crítica de los supuestos y compromisos docentes cobra poder formativo.

Así aparece como un aspecto de fundamental relevancia en estas materias de intervención obtener una visión de conjunto sobre estrategias de enseñanza, pensando en uno de los aspectos a tener en cuenta en la complejidad del rol docente. Del diseño de las propuestas pedagógicas se entiende que la implicancia tanto en el análisis de situaciones como en la vivencia de las mismas les permite a los estudiantes pensarse a sí mismos protagonizando el proceso de enseñanza de manera contextualizada.

### **Notas para compartir**

De la confrontación entre el estudio en particular sobre las unidades de análisis delimitadas para este trabajo y nuestros propios marcos teóricos, nos preguntamos: ¿qué significados, tensiones, nudos problemáticos circulan en la institución universitaria en relación a los desafíos que implica formar docentes?,

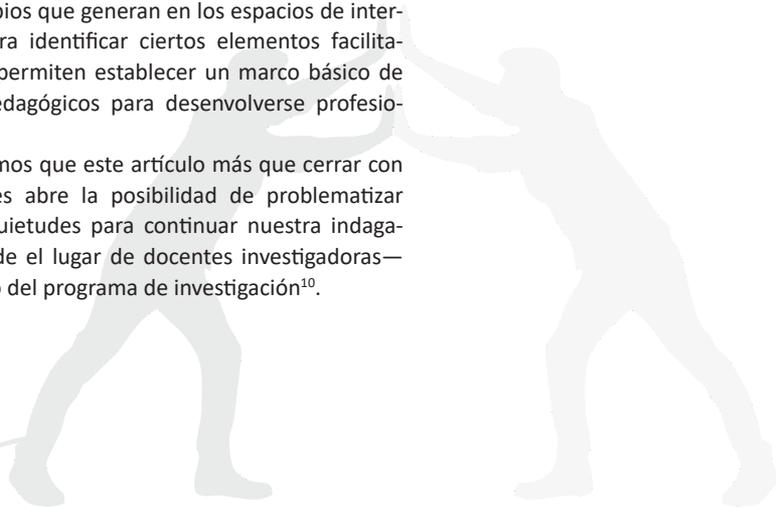
¿cómo acompañan los docentes formadores a los/as estudiantes en sus trayectorias en formación?, ¿qué relación tienen, la formación académica, disciplinar y la formación pedagógica? La formación docente universitaria ¿tiene en cuenta las demandas de las instituciones sobre el perfil de los/as egresados/as?, ¿qué pasa con el docente recién recibido cuando ingresa a espacio de formación?, ¿cómo resignifica su práctica en la situación concreta?, ¿qué instancias intermedias faltan producir para que los/as docentes puedan aplicar sus nuevas propuestas a nivel institucional?, ¿qué se espera del nuevo docente dentro del marco de la institución educativa?, ¿los docentes que reciben a los estudiantes, están preparados y comprometidos para acompañar en la práctica pre profesional?

Estos interrogantes son parte de nuestras guías de indagación a corto plazo, que desde un enfoque interpretativo continuará en el análisis de la conformación de los espacios de formación y de prácticas para la inserción profesional de los/as egresados/as

de las carreras de profesorado en los distintos niveles y modalidades de la educación formal y no formal.

Consideramos que un próximo desafío será profundizar la mirada sobre las prácticas de los docentes formadores y de los estudiantes en las producciones e intercambios que generan en los espacios de intervención para identificar ciertos elementos facilitadores que permiten establecer un marco básico de criterios pedagógicos para desenvolverse profesionalmente.

Entendemos que este artículo más que cerrar con conclusiones abre la posibilidad de problematizar nuevas inquietudes para continuar nuestra indagación —desde el lugar de docentes investigadoras— en el marco del programa de investigación<sup>10</sup>.



## Notas

1. Entendemos por práctica docente a aquellas acciones en donde no se presentan exclusivamente el desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el «saber hacer». Nos referimos a la capacidad de generar estrategias de intervención y de enseñanza en contextos reales, ante situaciones que implican distintas dimensiones, a la toma de decisiones y hasta el tratamiento contextualizado de desafíos y dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales.

2. Este artículo constituye una versión revisada del trabajo: «Una reflexión acerca de las propuestas de formación para las prácticas docentes de los estudiantes del Profesorado de Educación de la UNQ», publicado en el libro *Innovaciones didácticas en contexto en Gergich & Imperatore (comp.)*, Colección Ideas de Educación Virtual, SEV, UNQ (2017). Este documento amplía y profundiza perspectivas y categorías de análisis que en el curso de la investigación y en base a los resultados de anteriores indagaciones hemos logrado hasta el momento.

3. La perspectiva teórica que retomamos para este concepto abrevia fundamentalmente en los aportes de Shulman (1987), Jackson (2002) y Tardif (2004).

4. El cuadernillo es un material elaborado por cada carrera en donde se presenta un resumen sobre el plan de estudios de las carreras, los contenidos mínimos de las materias que se ofertan en cada cuatrimestre, los requisitos de cursada y las características básicas de cada curso. Es utilizado durante el proceso de inscripción a materias tanto por los estudiantes como por los docentes orientadores para la toma de decisión.

5. Durante 2013-2015 se llevó adelante un proceso de lectura y revisión de planes de Profesorado de la UNQ contemplando las normativas de la política educativa nacional.

6. Posteriormente los planes de estudios de las carreras de Profesorado, tuvieron una serie de resoluciones modificatorias que no alteraron al contenido tratado en este artículo: Resolución del Consejo Superior Nº 572/13 y Nº 446/15.

7. Las prácticas docentes se concretan en diversos espacios educativos, variando entre comedores barriales, fundaciones de la sociedad civil, clubes, ONG's. Relevar y cartografiar los espacios donde se llevan adelante las prácticas docentes de las materias de intervención, es parte del trabajo de indagación que aplicamos en esta etapa.

8. Se hace referencia a las fichas para la observación en las entidades, ejes para las entrevistas a los actores de las organizaciones sociales, entre otras.

9. Recorte efectuado para el acercamiento indagatorio.

10. Las autoras de este artículo somos investigadoras en el Proyecto de Investigación Desafíos educativos y comunicacionales para la inclusión social, cultural y digital (02/05/2017-2019 y 02/05/2015-30/04/2017). Directora: Adriana Imperatore, Programa de Investigación Tecnologías Digitales, Educación y Comunicación. Perspectivas discursivas, sociales y culturales, Director Mg. Alfredo Alfonso. Co Directoras: Sara I. Pérez y Nancy Díaz Larrañaga. UNQ, Departamento Ciencias Sociales.

## Bibliografía

ACHILLI, Elena (2000). *Investigación y Formación Docente*. Buenos Aires: Editorial Laborde.

ANTELO, Estanislao (1999). *Instrucciones para ser profesor*. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Santillana.

CHAPATO, María Elsa (2008). Prólogo. En: Chapato, María Elsa y Analía Errobidart (comps) *Hacerse docente*. Las construcciones identitarias de los Profesores en sus inserciones laborales. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

COLS, Estela (2008). *La formación docente inicial como trayectoria*. Mimeo. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional. INFD.

DAVINI, María Cristina (1991). *La formación Docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

— (1998). *El currículum de formación del magisterio*. Planes de estudios y programas de enseñanza. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

EDELSTEIN, Gloria y Adela Coria (1995). *Imágenes e Imaginación*. Iniciación a la Docencia. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

FREIRE, Paulo (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno.

— (2015). *Pedagogía de los sueños posibles*. ¿Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia? Buenos Aires: Editorial S XXI.

GAMBERINI, Gabriela (2008). Contar las primeras experiencias docentes. Acerca de dilemas, relaciones e identidades. En: Chapato, María Elsa y Analía Errobidart. *Hacerse docente*. Las construcciones identitarias de los Profesores en sus inserciones laborales. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

GRAMSCI, Antonio (1971). *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. Argentina: Editorial Nueva Visión.

JACKSON, Philip (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

MOLINARI, Andrea (2017). Las políticas curriculares de la formación docente a partir de la Ley de Educación Nacional. De los diseños al desarrollo curricular. En: García, A. L. et al. (comps). *La formación docente en escenarios contemporáneos (...)* Bernal: Editorial UNQ.

EDWARDS, Verónica (1995) Las formas del conocimiento en el aula. En: Rockwell, Elsie. (comp.). *La escuela cotidiana*. México: FCE.

SHULMAN, Lee (1987). *Knowledge and teaching: foundations of the new reform*. Estados Unidos. Harvard Educational Review, Vol. 57, N°1.

TARDIF, Maurice (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.

### Otras fuentes consultadas:

Cuadernillos del profesorado de Educación, UNQ. Años 2013, 2014 y 2015.

Ley de Educación Nacional N° 26206/06 [http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley\\_de\\_educ\\_nac1.pdf](http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf).

Programas de materias de formación para la intervención años 2013, 2014 y 2015.

Propuestas de los/as docentes para el trabajo de campo para la intervención de los/as estudiantes en los distintos escenarios de la práctica.

Resoluciones del CFE en lo referente a Formación Docente.  
[http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf\\_resoluciones.html](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html)

Resolución (CFE) N° 24/07 <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/24-07.pdf>

Planes de Estudios de las Carreras de Profesorado de Educación, Disponible en: <http://www.unq.edu.ar/carreras/31-profesorado-de-educacion/>

### **Datos de autoras**

*Clarisa del Huerto Marzioni*

Magíster en Ciencias Sociales, mención en Educación (FLACSO); Licenciada en Ciencias de la Educación, orientación en Planeamiento y Administración de la Educación (FCedu-UNER). Docente e Investigadora ordinaria del Departamento de Ciencias Sociales, Área Educación, Universidad Nacional de Quilmes. Asesora de Alumnos –Titular– en Educación Adultos 2000, Área de Educación de Adultos y Adolescentes, Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde 1999 al presente.

*Alejandra Santos Souza*

Licenciada en Sociología con estudios de posgrados en Educación Superior. Docente e Investigadora ordinaria del Departamento de Ciencia Sociales, Área Educación y Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Moreno. Tutora de alumnos para desarrollo de Tesis y Trabajos Integradores Finales. Investigadora en

la DIEE perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación desde 1994 al presente.

### **Acerca del artículo**

Este artículo se inscribe en el proyecto de investigación denominado Desafíos educativos y comunicacionales para la inclusión social, cultural y digital, directora: Dra. Adriana Imperatore, en el marco del Programa de Investigación: Tecnologías Digitales, educación y comunicación. Perspectivas discursivas, sociales y culturales Resolución Rector Nº 1076/15; Código en Programa de Incentivos: 53/2054. Director: Mg. Alfredo Alfonso. Co-Directoras: Dra. Sara I. Pérez y Mg. Nancy Díaz Larrañaga. Secretaría de Investigación, Universidad Nacional de Quilmes.