



# Universidad, Enseñanza y Democracia:

Las Colecciones del Servicio de Publicaciones  
de la Universidad Nacional de Rosario (1986-1989)  
Educación superior y transición democrática

Mg. María del Carmen Fernández | UNR

En diciembre de 1983 se inicia en nuestro país un nuevo proceso de transición democrática. Una de las principales preocupaciones del nuevo gobierno se centró en la necesidad de defender el sistema democrático, teniendo en cuenta la capacidad que había tenido la dictadura de penetrar “capilarmente” la sociedad mediante valores y pautas de comportamiento autoritarias (O’Donell, 1982). De este modo la función principal de la educación estuvo dirigida a dismantelar el orden autoritario a partir de la transmisión de valores democráticos.

En uno de los documentos elaborados por el nuevo gobierno se sintetiza el papel de la educación en la construcción de una sociedad democrática: “Dentro de los objetivos globales del presente gobierno debe bus-

carse por todos los medios que nuestra educación haga un aporte al afianzamiento y desarrollo de la democratización del país, lo que difícilmente pueda lograrse sin democratizar las prácticas, contenidos, métodos y organización de la educación misma.” La preocupación por la instauración de la democracia en todas las instituciones educativas marcó el clima de época.

Si bien la Universidad Nacional de Rosario (UNR) se crea por Ley 17987 el 29 de noviembre de 1968 como un desprendimiento de la Universidad Nacional del Litoral, es en este período cuando por primera vez normaliza su gobierno. En mayo de 1986 asume el primer Rector electo por la Asamblea Universitaria, quien en su primer discurso se encarga de señalar la necesidad de erradicar el autoritarismo, de generar instancias de

participación y de concebir a las cátedras como grupos de trabajo conformados por docentes y alumnos que llevan a cabo una tarea colectiva de producción de conocimientos.

### **La Dirección de Publicaciones y las Colecciones Educativas**

El Servicio de Publicaciones de la UNR comienza su etapa de expansión a partir de 1986 cuando se crea la Dirección de Publicaciones dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria. Teniendo en cuenta la importancia otorgada a la relación educación-democracia y con el objetivo de modificar o replantear los andamiajes institucionales así como las propuestas curriculares y didácticas heredadas, la Secretaría Académica decide publicar, a través de esa Dirección, distintas Colecciones que luego serían distribuidas en todas las unidades académicas. Cabe señalar que gran parte de sus autores comenzaban a reintegrarse al ámbito académico luego de haber sido declarados prescindibles por la dictadura.

Las Colecciones que abordaron con mayor especificidad temas educativos fueron las siguientes: Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis, Cuadernos de Formación

Docente, Cuadernos de Ciencias Sociales, Espacios, Propuestas. Estas Colecciones formaron parte de la bibliografía incluida en los programas de los espacios curriculares de distintas carreras fundamentalmente Ciencias de la Educación y Formación Docente.

Durante esta etapa las universidades además de recuperar los mecanismos de participación que habían sido clausurados, incorporan contenidos que habían sido objeto de censura así como temáticas, autores, investigaciones y producciones recientes que habían permanecido ausentes en los ámbitos académicos. Estas Colecciones dan cuenta de ese contexto. En ellas se publican temas y abordajes que se esperaba contribuyeran al proceso de democratización en los claustros, las instituciones, la vida académica, la universidad en su conjunto. De la variedad de temáticas se han seleccionado cuatro por entender que desde distintos enfoques y a través de distintas modalidades se reiteran, se tornan relevantes en tanto promueven la democratización de la educación superior y además forman parte del debate pedagógico de la época.

El Taller como opción metodológica y su relación con el rol docente. Renovar la cultura institucional universitaria en el marco de un nuevo orden democrático



requería democratizar los vínculos y transformar el rol docente. Para ello se necesitaba crear un andamiaje teórico-práctico a partir del cual los docentes pudiesen reflexionar críticamente sobre su propia práctica y buscar alternativas de acción. La opción metodológica fue el Taller que se convirtió durante esos años en la propuesta de trabajo, de perfeccionamiento y de investigación más difundida. Su mérito consistió en permitir que el grupo de profesores reflexionara sobre su propia práctica con la finalidad de poder modificarla y contribuir al cambio educacional, fundamentalmente a la democratización de los modos de enseñar, de aprender y de relacionarse en las instituciones. “El Taller es concebido como una alternativa de organización del trabajo docente apta para impulsar un mejoramiento y cambio a partir de la modificación de los propios actores y de su práctica en una perspectiva global de transformación de los sistemas escolares” (Vera, 1987: 6).

### **Pedagogía y Universidad**

Una vez recuperada la democracia y comenzado el proceso de normalización universitaria, la propia universidad se convierte en objeto de estudio. La nueva co-

yuntura genera interrogantes acerca del rol que debe cumplir la universidad en una sociedad democrática, tanto en términos de formación de los alumnos como de su articulación con un proyecto de país diferente. Es en ese punto donde se advierte la importancia de la práctica educativa universitaria y de la producción de conocimiento científico. En los artículos de las distintas Colecciones reiteradamente se alude a la “pedagogía universitaria” y a la importancia que se le debe otorgar a la formación pedagógica de los profesores, teniendo en cuenta que tradicionalmente el nivel superior priorizó la formación teórica o especializada en detrimento de los modos de enseñar. (Emmanuele y Bertolano, 1988: 8). Además de nuevos dispositivos de formación y perfeccionamiento, se crean Asesorías Pedagógicas en las distintas unidades académicas, concibiéndolas como espacios pedagógicos integrados a la vida y dinámica institucional. En estas publicaciones se advierte la íntima y estrecha relación que los autores establecen entre Pedagogía Universitaria, Asesoría Pedagógica y Proyecto Político.

Epistemología y Educación. La intención de las publicaciones centradas en esta temática consistió en plantear algunos temas relacionados con el campo



epistemológico que pudiesen aportar a la reflexión acerca de la tarea docente. En primer lugar, realizan una revisión crítica de sus supuestos epistemológicos y en segundo lugar, propiciando modalidades de enseñanza-aprendizaje alternativos. Se concibe al conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad, proceso mediante el cual los sujetos se comprenden y se transforman. Se trata de un conocimiento que no es absoluto ni independiente de la historia de las ciencias, en tanto es producido históricamente en el conjunto de las distintas prácticas sociales. No es lineal, ni continuo, ni neutral, sino dialéctico e histórico. Esta concepción de la epistemología y del conocimiento marca un corte con respecto a la etapa autoritaria, en la cual el conocimiento era presentado como algo inmutable, ahistórico, estático y compuesto por verdades absolutas. Se intenta mostrar, además, que en el acto educativo tanto quienes enseñan como quienes aprenden ponen en juego sus propias “matrices epistemológicas” y sus modelos de vinculación con el conocimiento que operarán inhibiendo o potenciando los aprendizajes. A partir de la pregunta ¿desde qué posición epistemológica hablan los docentes?

comienzan a abrirse dos interrogantes que atraviesan el acto educativo: a) el objeto del conocimiento ¿es algo dado o construido?; b) el sujeto del conocimiento ¿es independiente de su contexto, de su historia o es un sujeto histórico, producto de múltiples prácticas sociales? Si la dictadura había generado una devaluación académica, en esta etapa la tarea consistió en establecer nuevas formas de legitimación del conocimiento (Monestés, 1987).

### **Psicología y Educación**

La teoría psicoanalítica, que había sido objeto de censura durante la dictadura, se instala nuevamente en las carreras de Psicología y en el resto de las carreras humanísticas. La incorporación de contenidos referidos al psicoanálisis en tanto refieren al sujeto que aprende se produce rápidamente en la formación docente universitaria. Además de las obras de Freud y Lacan y de la re-edición de libros escritos en las dos décadas anteriores, comienzan a circular nuevas producciones. Las principales nociones del psicoanálisis se introducen en la medida que dan cuenta de la constitución subjetiva del niño. Si la educación es una acción que se ejerce sobre los sujetos, resulta imprescindible





conocer la estructura psicológica de los mismos. En ese sentido, el psicoanálisis ofrece la perspectiva de los procesos inconscientes y la psicología genética desarrollada por Piaget brinda elementos para conocer la inteligencia y las operaciones que la misma genera. De ahí que la psicología de la educación se presenta como un aporte fundamental para comprender mejor

el proceso educativo y favorecer su desarrollo, “por cuanto su objeto son las condiciones subjetivas que producen y reproducen el aprendizaje o el estudio de los procesos psicológicos que están en juego en el aprendizaje y dan lugar a la operación educativa” (Ageno, 1988:7).

### **A modo de conclusión**

La propuesta editorial de la UNR en el periodo que nos ocupa sólo puede ser comprendida si se parte de los efectos que la dictadura y el terrorismo de Estado habían generado en la sociedad, en los sujetos, en las instituciones y en el campo educativo. Las universidades en general y la UNR en particular asumieron un firme compromiso con el proceso de democratización que se inaugura a fines de 1983. Ese compromiso alcanzó distintas modalidades. En el caso de la UNR una de ellas fue la publicación de estas Colecciones centradas en los distintos aspectos que se debían tener en cuenta en la tarea de educar en democracia. Las mismas dan cuenta del clima de época, de la preocupación de los actores universitarios por sostener y consolidar un sistema democrático no sólo a nivel político, sino también institucional. Estas publicaciones sin duda dejaron marcas en sus autores (la mayoría profesores de la UNR) en sus lectores (profesores y alumnos), en las aulas a través de debates y espacios de intercambio y en las estructuras y vínculos institucionales. En síntesis, se trató de una apuesta fuerte realizada por una institución universitaria comprometida con la democracia, la educación y el conocimiento.



### ***Bibliografía***

ACHILI, Elena (1987). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente N° 1. Secretaría Académica, UNR.

BERTONI, M. L. y Daniel Cano (1990). *La educación superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas*. Propuesta Educativa N° 2, FLACSO. Buenos Aires: Miño y Dávila.

BRASLAVSKY, Cecilia (1989). *La educación en la transición a la democracia: elementos y primeros resultados de una comparación*. Propuesta Educativa N° 1, FLACSO. Buenos Aires: Miño y Dávila.

BUCHBINDER, Pablo (2010). *Historia de las universidades argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.

CANO, Daniel (1985). *La educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

CORIA, Adela y Gloria Edelstein (1993). *El pedagogo: un discurso posible*. Pensamiento Universitario N° 1. Buenos Aires: Lembas.

DELICH, Francisco (1982). *La construcción social de la legitimidad política en procesos de transición a la democracia*. Crítica y Utopía Nro. 9, Buenos Aires.

EMMANUELE, Elsa y L. Bertolano (1988). Universidad, docencia y saber pedagógico. Cuadernos de Formación Docente N° 6. Secretaría Académica, UNR.

EEMMANUELE, Elsa; Susana Boffa y Liliana Sanjurjo (1987). *La Asesoría Pedagógica: su espacio en el ámbito universitario*. Colección Espacios N° 2. Departamento de Formación Docente, Secretaría Académica, UNR.

MONESTÉS, M. C. (1987). *Epistemología y Educación*. Colección Espacios N° 5. Departamento de Formación Docente. Secretaría Académica, UNR.

O'DONELL, Guillermo (1982). *El Estado Burocrático Autoritario*. Buenos Aires: Editorial Belgrano.

VERA, Rodrigo (1987). *Orientaciones básicas de los Talleres de Educadores*. Cuadernos de Formación Docente N° 7. Secretaría Académica, UNR.